



IPATI

T A N I T I M K A T A L O Ğ U



BBTEST ve Aktivite Kitapları



**CURIOUS
& GENIUS**

PAT

P R O F İ L A N A L İ Z T E S T İ

PROFİL ANALİZ TESTİ (PAT)

Profil Analiz Testi (PAT), bireyin ilk çocukluk döneminde edinmeye başladığı; dikkat, mantık, akıl yürütme ve işlem becerisi gibi benzer kazanımları, eğitim - öğretim hayatında ne kadar hayata geçirdiğini ölçen bir uygulamadır. PAT bir zekâ testi olmadığı gibi, bireyin eğitim - öğretim hayatında belirli bir müfredat çerçevesinde verilen ders içi kazanımları ölçen bir uygulama da değildir. Bu nedenle PAT uygulamasının ortaya koyduğu veriler ile müfredat konularını içeren uygulama sonuçları doğru orantılı olmayabilir.



PAT öğrencinin ne öğrendiğini değil, öğrenmesine yardımcı olan etkenleri ne düzeyde kullandığını ölçen ve bu etkenleri daha verimli kullanması yönünde önerilerde bulunan bir uygulamadır. PAT uygulamaları öğrencinin ders içi kazanımlarını ölçmez, ders içi kazanımları daha iyi anlamaya yönelik öğrencide var olan alt yapıyı ortaya koyarak yönlendirmelerde bulunur. PAT uygulama sonuçları değerlendirilirken, uygulamanın bu özelliği göz önünde bulundurularak yorumlanmalıdır. Öğrencinin okul yaşantısındaki başarısı ile direk ilişkilendirilmemelidir.

ALANINDA UZMAN KADRO

Profil Analiz Testi (PAT) alanında uzman öğretmen, psikolojik danışmanlık ve rehberlik uzmanları, uzman pedagoglar ve deneyimli akademisyenler ile birlikte 2011 yılında projelendirilmiş ve hayata geçirilmiştir. O günden itibaren her geçen yıl kendi içinde yenilenerek ve geçerliliği güvenilirliği test edilerek son halini almıştır. Uygulamalar; soruların hazırlanması - soruların bir grup öğrenci üzerinde denenmesi - dönüt düzeltme yapılması - verilerin ölçme değerlendirme birimine iletilmesi - ölçme değerlendirme basamağının verileri yazılımcı ekibe iletmesi gibi karmaşık bir süreçten geçirilerek hazırlanmaktadır.

ASKIDA SORULAR TEKNIĐİ

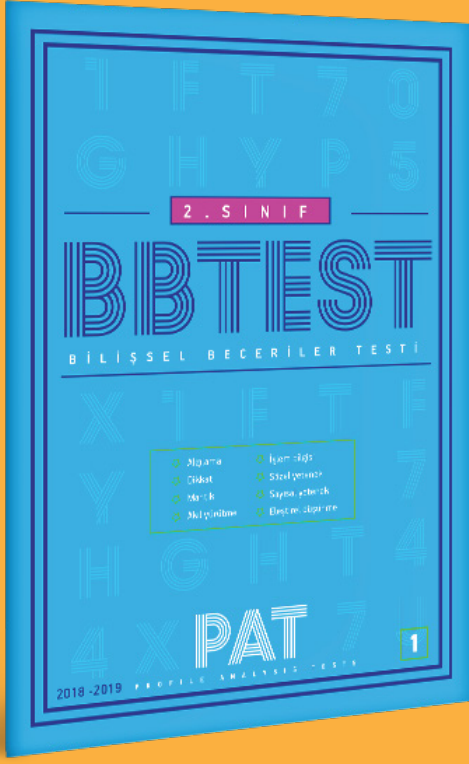
Bu uygulamalar hazırlanırken klasik test tekniklerinin yanında, az soruda daha etkin ölçüm yapmaya ve sonuçlardaki çeşitliliği artırmaya yarayan “ASKIDA SORULAR” tekniği kullanılmıştır. Bu teknik ile çoktan seçmeli testlerin en zayıf yönlerinden biri olan “tesadüfiliğin” önüne geçilmiştir. Bu teknik sayesinde eşit sayıda doğru soru yapmış öğrencilerin genel puanları aynı olmayabilir. “ASKIDA SORULAR” tekniği öğrencinin verdiği cevaplarda tutarsızlık tespit ederse bu yazılım tarafından değerlendirilir ve sonuçlara etki eder. Kısaca doğru sayısı yanlış sayısından çok, tutarlılık ön plandadır.

”ASKIDA SORULAR” tekniği ile 40 soruluk bir testte, klasik değerlendirmeye göre daha güvenilir sonuçlar alınır. Karnedeki bulguları dikkate alan yazılım, önerileri de bu bulgulara göre sıraladığı için, her öğrencinin bulgusu ve önerisi kendisine özeldir.



BBTİEST

B İ L İ Ş S E L B E C E R İ L E R T E S T İ



BBTEST

B İ L İ Ş S E L B E C E R İ L E R T E S T İ

- ★ Algılama
- ★ Dikkat
- ★ Mantık
- ★ Akıl yürütme
- ★ İşlem becerisi
- ★ Sözel yetenek
- ★ Sayısal yetenek
- ★ Eleştirel düşünme

B İ L İ Ş S E L B E C E R İ L E R T E S T İ

Belirli zaman aralıkları ile yılda dört (4) defa yapılan Profil Analiz Testi (PAT) uygulamalarının amacı öğrencilerde var olan dikkat, mantık, akıl yürütme, algılama ve işlem becerisi gibi yeteneklerin hangi düzeyde olduğunu ortaya koyarak daha verimli kullanılması amacı ile yapılması gerekenleri tavsiye etmektir.



K A R N E

Algılama, dikkat, işlem becerisi, mantık ve akıl yürütme becerileri ve bunların alt başlıklarında bulunan kazanımları değerlendiren PAT yazılımı, öğrencinin durumunu ortaya koyar. 65-75 puan aralığı öğrencinin genel ortalamada olduğunu gösterir.

Karnede bulunan cevap anahtarı ve sorunun hitap ettiği kazanım, öğrencinin verdiği cevaplara göre PAT yazılımı tarafından değerlendirilerek öğrenci hakkında bulguları çıkarır. Bu bulgular ışığında tavsiyeleri belirtir. Aynı puanı alan öğrencilerin bulguları ve tavsiyeleri farklı olabilir.



CURIOUS
GENIE



BBTEST
BİLİŞİM BECERİLERİ TESTİ



CURIOUS
LABS

[illegible]

BBTEST

B İ L İ Ş S E L B E C E R İ L E R T E S T İ

2. Sınıf'tan 8. Sınıfa Kadar
Örnek Sorular

	A	B	C	D
1				1D
2		2B		
3				?
4				

Yukarıdaki tabloda "?" yerine aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- (A) 2D (B) 3D (C) 3C

iz	ci
	MİR
	OLE

Yukarıdaki "İZ" hecesine, sağındakilerden hangi renkte olanı eklersek bir şehir ismi olur?

- (A) Yeşil (B) Mavi (C) Kırmızı

27 Aşağıdaki kurallı sıralamada "?" yerine aşağıdakilerden hangisi gelmelidir??



- (A) 15 (B) 15 (C) 15

28 Aşağıdakilerden hangisi grup dışında kalmalıdır?



- (A) Salı (B) Cumartesi (C) Şubat

29 Aşağıdaki tabloyu inceleyiniz.

Salı	Çarşamba	Pazar
4	8	?

"?" yerine hangi sayı gelmelidir?

- (A) 11 (B) 8 (C) 5

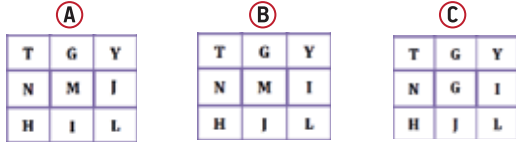


Yukarıdaki kurallı sıralamada renksiz bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- (A) (B) (C)

- 13 Aşağıdakilerden hangisi yandaki şeklin aynısıdır?

T	G	Y
N	M	I
H	J	L

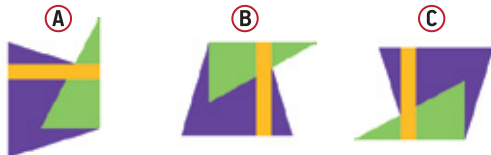


- 14 Anamur atı beyaz olur.

Aşağıdakilerden hangisinde, yukarıdakine benzer bir ilişki vardır?

- (A) Oraya bir gitsen ihya olurum
(B) Semih, arabayı yavaş kullan
(C) Arabanız tamir edildi

- 15 Aşağıdaki şekillerden hangisi, yandaki şeklin simetriği olamaz?



- 16 Aşağıdaki şekli inceleyiniz.



Kenardaki sözcüklerden hangisi, ortada yazan sözcüğün harflerinden oluşmaz?

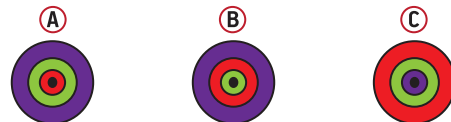
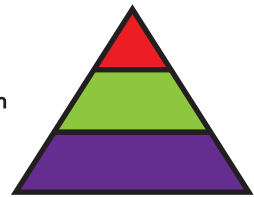
- (A) Tesir (B) Sirke (C) Petek

- 17 Mert yedi kişilik bir koşu yarışında 3. sıradadır. Bu yarışta tersine düşünüp sonuncu olan kişiyi 1. onun önündeki kişiyi 2. diye sıralarsak Mert bu durumda kaçınıcı olur?

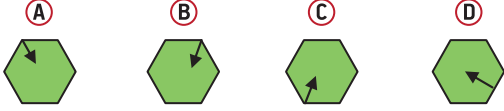


- (A) 3 (B) 4 (C) 5

- 18 Yanda koni şeklinde bir kule vardır. Bu kulenin tam tepesinden bakan bir kişi aşağıdaki görüntülerden hangisini görür?



13 Aşağıdakilerden hangisi diğerlerinden farklıdır?

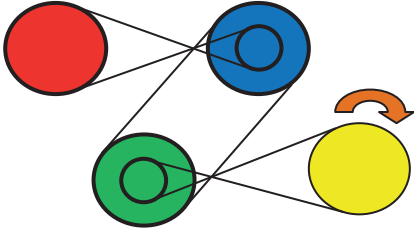


14



- (A) 4 (B) 5 (C) 6 (D) 10

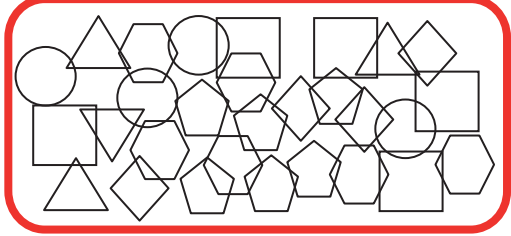
15



Yukarıdaki kasnak sistemi kayışlarla birbirine bağlıdır. Bu sistemdeki sarı kasnak ok yönünde dönmeye başlıyor. Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- (A) Sarı kasnak ile yeşil kasnak aynı yönde döner
(B) Yeşil kasnak ile mavi kasnak aynı yönde döner
(C) Mavi kasnak ile kırmızı kasnak aynı yönde döner
(D) Sarı kasnak ile kırmızı kasnak ters yönde döner

16



Yukarıdaki şekilde birbirine eşit üçgenler ile birbirine eşit olan dairelerin toplam sayısı nedir?

- (A) 6 (B) 7 (C) 8 (D) 9

17

Aşağıdaki sayı dizisinde soldan sağa doğru; 2 ve 2' nin katları olan sayılardan sonra kaç tane 7 gelmiştir?

1-7-2-7-3-7-4-7-6-7-8-7-9-7

- (A) 7 (B) 6 (C) 5 (D) 4

18

12 sayısı size neyi anımsatır?

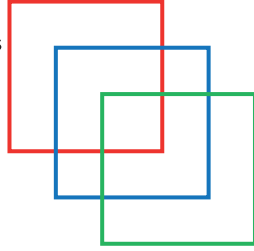
- (A) Bir ayın günlerini (B) Bir günün saatlerini
(C) Bir yılın aylarını (D) Bir yılın haftalarını

- 13 Aşağıdaki tabloda ●■▲ halinde sıralanmış kaç şekil vardır?

●■▲	●■▲	●■▲
●■▲	●■▲	●■▲
●■▲	●■▲	●■▲
●■▲	●■▲	●■▲
●■▲	●■▲	●■▲
●■▲	●■▲	●■▲

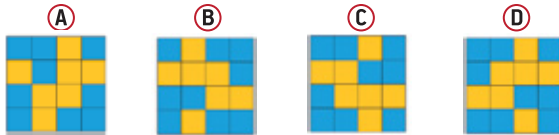
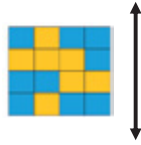
- (A) 2 (B) 3 (C) 4 (D) 5

- 14 Yandaki şekilde ayrı ayrı ya da kesişme ile oluşmuş kaç tane dörtgen vardır?



- (A) 4 (B) 5 (C) 6 (D) 8

- 15 Yandaki şeklin siyah doğruya göre simetriği aşağıdakilerden hangisidir?

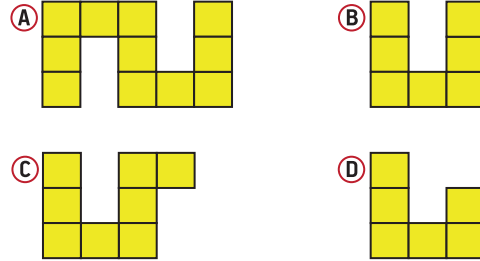


- 16 Aşağıdaki parçalardan hangisi yandaki tabloya ait değildir?

R	U	K	O	M
A	S	D	Ç	Y
U	J	K	O	O
Y	I	U	P	N
Ğ	N	E	S	E

(A)	(B)	(C)	(D)
U J	O O	R U	K O
Y I	P N	A S	D Ç
Ğ N	S E	K O	K O

- 17 Yandaki şeklin üstten görünüşü nasıldır?



- 18 Her maçta yenilen kişinin elendiği ve 8 kişinin katıldığı bir satranç turnuvasında, birinci belli olana kadar toplamda kaç maç yapılır?



- (A) 8 (B) 7 (C) 5 (D) 4

25 Aşağıdaki işlemler ile içinde bulundukları şekil arasında, hangisi uyumsuzdur?



26 Aşağıdaki soru işareti yerine hangisi gelmelidir?

Adem	Badem	Ceylan	Çanak	?
------	-------	--------	-------	---

- (A) Tava (B) Kaplan (C) Deniz (D) Erik

27 Her biri 3 seçenekli 3 test sorusunun tamamını kafadan atarak tutturmak isteyen birisi kaç denemede mutlaka doğru cevabı bulur?

- (A) 3 (B) 6 (C) 9 (D) 27

28 Yandaki isimler ve sayılar arasında bir ilişki vardır. Buna göre "?" yerine aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

Nil	21
Mustafa	49
Ahmet	35
Tarkan	42
Murat	?

- (A) 14 (B) 21 (C) 35 (D) 42

29 Aşağıdaki örüntüde "?" olan yere hangisi gelmelidir?



- (A) [L] (B) [L |]
(C) [7 |] (D) [7 |]

30 Yandaki tabloda bazı semboller ve eşitlikler verilmiştir.

	+		3
	+		30

Buna göre aşağıdaki işlem kaç eştir?

$$\text{Red Star} \times \text{Purple Pentagon} = ?$$

- (A) 15 (B) 25 (C) 40 (D) 50

- 25 Yandaki dikdörtgenin kısa kenarı 15 cm uzun kenarı ise 20 cm dir. Bu dikdörtgenin hiçbir parçası artmayacak şekilde en az sayıda kare şekillere ayırmak istersek, kaç tane kare elde ederiz.



- (A) 300 (B) 12 (C) 4 (D) 3

- 26 Bir bilet kuyruğunda Mert baştan 13. sırada ve Mert ile Pelin'in arasında 4 kişi vardır



Bu bilgilere göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- (A) Pelin 18. sıradadır.
(B) Pelin 8. sıradadır.
(C) Mert bileti Pelin'den önce alır.
(D) Mert'in önündeki insan sayısı arkasındakilerden azdır.

- 27 Aşağıdakilerden hangisi imkânsız bir olaydır?

- (A) Haziran ayında yağmur yağması
(B) 20 kişilik bir sınıfta her öğrencinin adının farklı olması
(C) 15 kişilik bir sınıfta her öğrencinin doğduğu ayın birbirinden farklı olması
(D) Kışın güneş doğması

- 28 Aşağıda üç simge vardır. Bunlardan sonra hangisi gelmelidir?



- (A) A square with the top-right corner missing.
(B) A square with the top-left corner missing.
(C) A square with the bottom-left corner missing.
(D) A vertical line.

- 29 Soru işareti olan yere ne gelmelidir?



- (A) Kumaş (B) Tuğla (C) Büyük (D) Dörtgen

- 30 Yandaki büyük küp 64 tane beyaz minik küpün birleşiminden oluşmuştur. Bu büyük küpün bütün yüzeyleri mavi, kırmızı, sarı, mor, yeşil ve siyaha boyanmıştır.

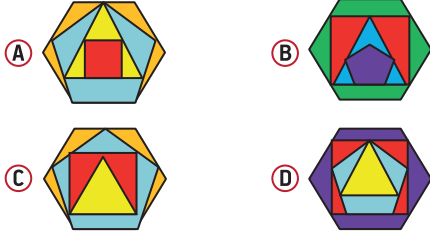


Boya kurduktan sonra bu büyük küpü parçalayıp tekrar 64 tane küçük kübe ayırınca, hiçbir yüzeyi boyanmamış kaç tane minik küp buluruz?

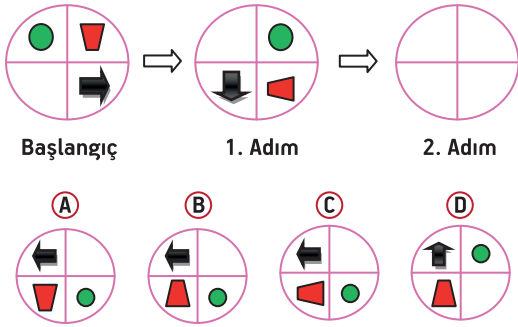
- (A) 32 (B) 16 (C) 8 (D) 4



18 Aşağıdakilerden hangisi düzenlidir?



19 Aşağıdaki şekil 2. Adımda nasıl görünür?



20

1 2 3 4 5

Yukarıdaki sayıların herbirini yalnızca bir kez kullanarak aşağıdakilerden hangisini oluşturamaz mümkün değildir?

- (A) Beş basamaklı bir çift sayı
- (B) Üç ile tam bölünen beş basamaklı bir çift sayı
- (C) 5 ile bölünebilen beş basamaklı bir çift sayı
- (D) 5 ile tam bölünebilen beş basamaklı bir tek sayı

21 Aşağıda soru işaretli yere hangisi gelmelidir?

28	34	45	87	69
yz	ot	kş	si	?

- (A) ka
- (B) az
- (C) ad
- (D) dz

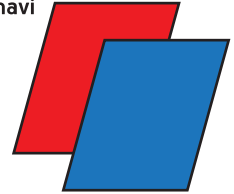
22 Aşağıda bir şifreleme vardır buna göre boş bırakılan yere hangisi gelmelidir?

O	Ş	?	N	M	H	T	A	E	E	K	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- (A) M
- (B) S
- (C) N
- (D) Y

23

Yandaki şekilde kırmızı ve mavi levhalar paralel kenardır. Buna göre mavi levhanın altında kalan kısım için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?



- (A) Dikdörtgendir.
- (B) Eşkenar üçgendir.
- (C) Paralel kenardır.
- (D) Dik üçgendir.



İsim: Semih Eren Altunsoy
Sınıf: 5-A
Numara: 00000

Matematik Yetenek Testi / 5.Sınıf 1. Tarama / 2018

Tarama Konuları	Doğru C.	Verilen C.
1 - Görsel Algı	B	A
2 - Bilişsel Algı	A	B
3 - Sezgisel Algı	C	D
4 - Uzamsal Algı	C	E
5 - Bilişsel Algı	C	C
6 - Anlamsal Algı	B	A
7 - Bilişsel Algı	A	D
8 - Bilişsel Algı	C	A
9 - Algısal Dikkat	B	B
10 - Görsel Dikkat	D	D
11 - Kısa Süreli Dik.	E	E
12 - Uzamsal Mantık	C	C
13 - Sezgisel Dik.	A	A
14 - Görsel Dikkat	D	D
15 - Sezgisel Dikkat	B	B
16 - Algısal Dikkat	D	D
17 - Görsel Mantık	E	E
18 - Sezgisel Mantık	C	C
19 - Görsel Dikkat	A	A
20 - Mantıksal Sırala.	D	D
21 - Sezgisel Mantık	B	B
22 - Sözel Mantık	D	D
23 - Sezgisel Mantık	E	E
24 - Analiz	C	C
25 - Sezgisel Akıl Yür.	A	A
26 - Sezgisel Akıl Yür.	D	D
27 - Bilişsel Akıl Yür.	F	F
28 - Sezgisel Akıl Yür.	D	D
29 - Man.Akıl Yür.	B	B
30 - Man.Akıl Yür..	D	D
31 - Sezgisel Akıl Yür.	E	E
32 - Bilişsel Tamamla.	C	C
33 - Sezgisel İşlem B.	D	D
34 - Algısal İşlem B.	B	B
35 - Uygulamalı İşlem B.	D	D
36 - Bilişsel İşlem B.	E	E
37 - Sezgisel İşlem B.	C	C
38 - Algısal İşlem B.	D	D
39 - Bilişsel İşlem B.	B	B
40 - Sezgisel İşlem B.	E	E

☆ **puan**

61

Konu Ağırlıkları Oranı

☆ Algılama	%75
☆ Dikkat	%43
☆ Mantık	%60
☆ Akıl Yürütme	%72
☆ İşlem Becerisi	%63

☆ **bulgular**

Problem çözmek için gereken algı düzeyinin üstündesiniz. Diğer basamaklarda sorun yoksa algılamanız yeterlidir. Akla ilk gelen çözüm her zaman doğru değildir. Soruları bir kez daha okumalısınız. Seviyenize uygun mantıksal bağlantılar kurabiliyorsunuz. Bunda tecrübelerinizin etkisi büyük. İhtiyacınız olan akıl yürütme yeteneğine sahipsiniz. Tecrübeniz arttıkça becerinizde artacaktır. İşlem yeteneğiniz olması gereken düzeyin çok az altında. Biraz dikkat ve biraz gayret ile başarabilirsiniz.

☆ **öneriler**

Algılama seviyeniz olması gerekenin üstündedir. Bu özelliğinizi en verimli şekilde kullanmak için dikkat basamağına yardımcı olmalısınız. Bunun için algısal eşleme, kavramsal algı gibi uygulamalar yapmalısınız.

Dikkatiniz sorunları çözmek için yeterli hale getirmelisiniz. Bunu için geliştirici egzersizlerden algısal dikkat, bilişsel dikkat ve sezgisel dikkat içeriklerinden başlamak, sonra geliştirmelisiniz.

Biraz daha zaman alıcı ve seveceğinize mantık uygulamaları yapmalısınız. Bunun için sembolleştirme ve sembolleştirilmiş matematiksel işlemler gibi eğlenceli ve zaman alıcı uygulamalar yapmalısınız.

Çok yerinde olan akıl yürütme yeteneğinizi korumak ve üst seviyelere çıkarmak için resfebe etkinliklerini yapmalısınız. Bunları yaşınıza uygun olarak basitten zora doğru sıralayarak yapınız.

İşlem bilgisi kısmında geliştirmeden ziyade tecrübeye ihtiyacınız var. Bu nedenle problem çözme sayınızı arttırmalısınız. Matematikğin tüm basamaklarında etkili düşünüyorsunuz. Birazda problem çözmelisiniz.



BİLİŞSEL BECERİLER GELİŞTİRME AKTİVİTELERİ

- ★ Algılama
- ★ Dikkat
- ★ Mantık
- ★ Akıl yürütme
- ★ İşlem becerisi
- ★ Sözel yetenek
- ★ Sayısal yetenek
- ★ Eleştirel düşünme

Bilişsel Beceriler Geliştirme Aktiviteleri, klasik eğitim anlayışındaki bilgi aktarım yöntemlerinden farklı olarak bilginin analizini, sentezini ve bilginin transfer edilerek yeni problemlerin çözümünü hedeflemektedir. Özellikle görselliğin ön planda tutulduğu birbirinden farklı özgün etkinlikler ile çocuklarda yeni ve farklı bakış açıları kazandırmayı amaçlamaktadır. Düşünme becerileri etkinliklerinde bir yandan üretken düşünme teşvik edilirken, diğer yandan sistemli ve bütünsel bir düşünce geliştirmeye çalışılmaktadır.

Sonuç olarak setimiz, akademik başarının çok daha ötesinde hayat boyu gerekli becerilerin kazanılmasını hedeflemektedir. Çocuklarımızın potansiyellerini en üst düzeyde kullanabilmeleri; düşünen, sorgulayan ve çözümler üreten bireyler olmaları için vazgeçilmez bir eğitim setidir.

Bu set Akıl ve Zeka Oyunları, Bilişsel Beceriler Eğitimi, Çocuk Gelişim alanlarında uzman bir ekip tarafından; her bir uygulama ilgili yaş grubunda test edilerek hazırlanmıştır.



**CURIOUS
& GENIUS**



3. Sınıf /A-B-C



4. Sınıf /A-B-C





5. Sınıf /A-B-C



6. Sınıf /A-B-C

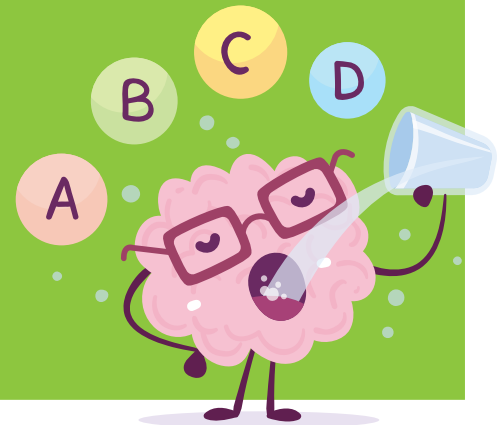




7. Sınıf /A-B-C



8. Sınıf /A-B-C

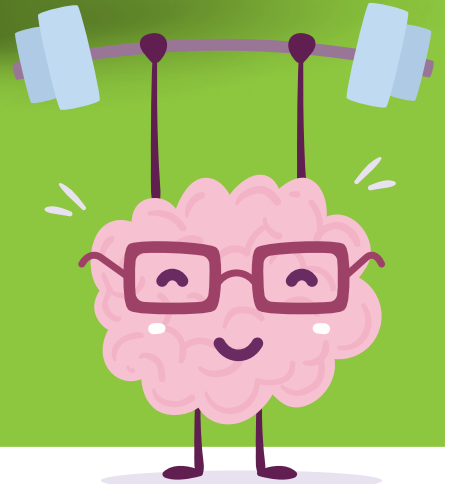




K İ T A P Ç I K İ Ç İ



**CURIOUS
& GENIUS**



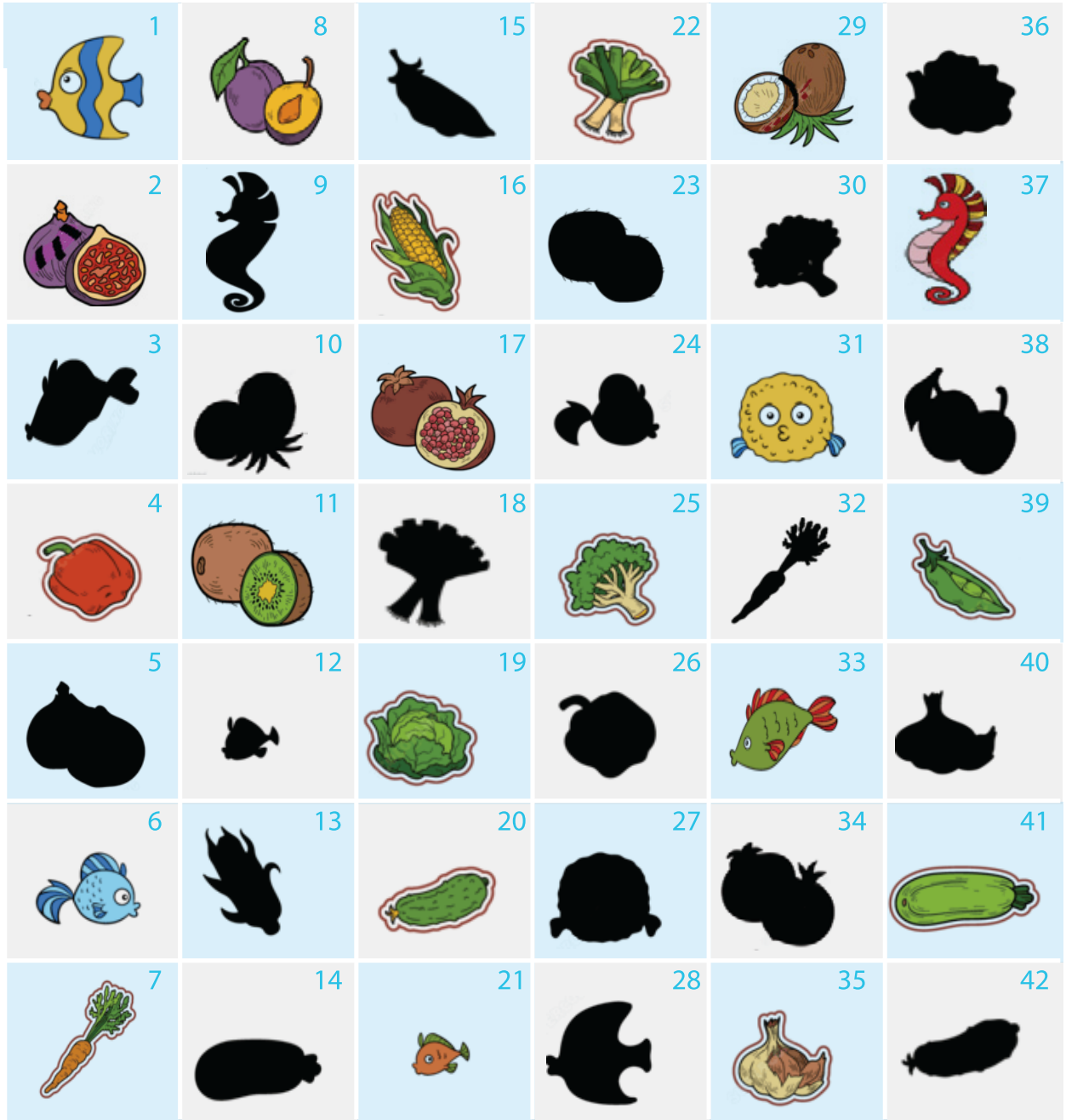
BİLİŞSEL BECERİLER

GELİŞTİRME AKTİVİTELERİ

2. sınıf'tan 8. sınıfa kadar
A-B-C Örnek Etkinlik İçerikleri

☆ gölgeyi bul ☆

Aşağıdaki bazı resimler ve bu resimlerin gölgeleri karışık bir haldedir. Resimler ile gölgelerini, köşelerindeki numaralarını kullanarak birbirine eşleyiniz.



☆ etkileşimli anlama ☆

Aşadaki sorular parçalara göre yanıtlayınız.

Bir anda ensesinde şok edici bir soğuşu hissederek şezlongun üzerinden sıçrayarak kalktı Ömer. Küçük kardeşinin ensesine buz koyarak yaptığı kötü şaka sıcaktan mayışan bedenini bir anda dinçleştirmişti. Gözü bir anda altında bulunduğu renkli şemsiyeye takıldı. Daire şeklindeki şemsiyeyi dört kesim, sekiz eşit parçaya ayırmıştı ve karşılıklı her parça aynı renkte idi. Yan yana ise dört farklı renkten oluşmaktaydı.

Etrafında benzer şekiller aramaya başladı Ömer. O sırada kardeşi yan taraftan deniz topunu atarak, "hadi abi oynayalım" dedi. Deniz topunu elinde incelemeye koyulan Ömer benzer şeklin top üzerinde de olduğunu fark etti. Ancak top beş farklı renkten oluşmaktaydı. Tepesinde ise dilimlerden farklı beyaz bir nokta vardı.



☆ SORULAR ☆

1- Ömer'in şezlongdan sıçramasına neden olan olay nedir?

2- Buz Ömer'de nasıl bir etki bırakmıştır ?

3- Ömer'in gördüğü şemsiyenin tepeden görünüş şeklini çizebilir misiniz?

4- Ömer'in gördüğü şemsiyede kaç tane mavi parça vardır?

5- Ömer'in gördüğü şemsiye ile topun benzer yanı nedir?

6- Ömer'in kardeşi, Ömer'in ensesine neden buz koymuş olabilir?

7- Ömer'in kardeşi, istediğinin olması için buz koymaktan başka ne yapabilirdi?

8- Ömer'in gördüğü topta kaç farklı renk vardır ?

9- Bu parçaya bir başlık koymak isteseniz ne koyardınız?

☆ algısal dikkat ☆

Aşadaki resimler birer uyarı levhası olsaydı; açıklamaları neler olurdu?
Karşılarındaki boşluklara yazınız.

☆ algısal eşleştirme ☆

Aşadaki uygulamaları yönergelerle uygun bir şekilde yapınız.

GNEABBASKILIKALÇAKALABALIKSART

Yukarıdaki harf dizisinin içinde anlamlı sözcükler gizlenmiştir. Bu sözcüklerden en az 5 harfli olanları bulup aşağıdaki tabloya yazınız. Sonra bulduğunuz sözcüklerin ne ile ilgili olduklarını karşılarındaki boşluğa yazınız.

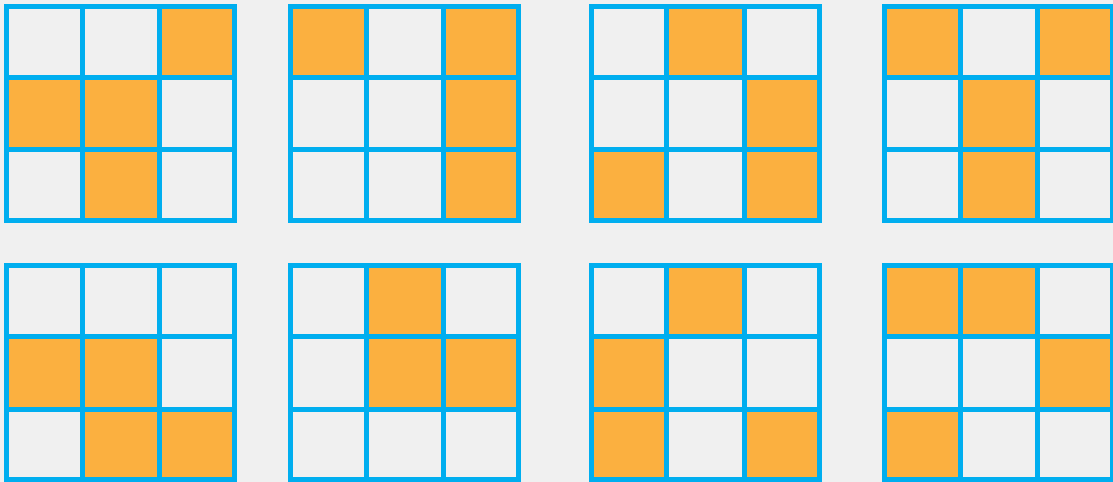
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

☆ açılmış şekiller ☆

Aşadaki uygulamaları yönergelerle uygun bir şekilde yapınız.

A		2		R				y		56	
	T		A					ü		p	D
	G		B		13			43			
	Y				1	y	4				
		G	T	R				i		k	
S		1		S			yu			c	23

Yukarıdaki 6 x 12 ekinde bir tablodur. Bu tablo a a idaki 3 x 3 ekinde tablolara bölünmü tür. A a idaki her tabloda bulunan turuncu noktalar yukarıdaki tabloda yer alan bir sembolü temsil eder. Önce hangi parçanın tablonun hangi parçası oldu unu bulun ve turuncu yerlere gelmesi gereken sembolü yerle tiriniz.



☆ mantık geliştirme-10 ☆

Aşağıdaki soruları bu bilgilere göre cevaplayınız.



Yanda eski model tuşlu bir cep telefonu görülmektedir. Bu telefon-
da 29 tane tuş olmadığı için her tuşa birden fazla harf düşmekte-
dir. Bu durum mesaj yazmayı zorlaştırır. Örneğin mesaj yazarken “2”
tuşuna bir kez basarsak “a” harfi ,peş peşe iki kere basarsak “b”
harfi yazmaktadır. Örnek uygulama: “ abla” yazmak istiyoruz. “a”
harfi için “2” tuşuna 1 kez, “b” harfi için “2” tuşuna peş peşe 2 kez,
“l” harfi için “5” tuşuna peş peşe 3 kez ve tekrar “a” yazmak için “2”
tuşuna 1 kez basılmalıdır.

1	Mesajda “OKUL” yazmak için tuşlara toplamda kaç kez basarsınız?	
2	“MANOLYA” yazmak için tuşlara toplam kaç kez basarsınız?	
3	SİZ-DAMA -TAMAM -MATKAP sözcüklerinin han- gişini yazarken tuşlara en fazla sayıda basarsınız?	
4	6-2-66-8-2-777 kodu ile yazılan sözcük nedir?	
5	666-777-3-88 kodu ile yazılan ilimiz hangisidir?	
6	Düzenli bir şekilde “TAMAM GEL” yazmak için tuşların dizilimi nasıl olmalıdır?	
7	“ANKARA” yazarken tuşlama şeklini yazınız	
8	Bir tuşa 1 kez basmak şartı ile yazabileceğiniz an- lamlı bir sözcük yazınız.	
9	Tuşlara en az sayıda basarak A ile başlayan dört harfli bir erkek ismi yazınız.	
10	Tuşlara en az sayıda basarak M ile başlayan 5 harfli anlamli bir sözcük yazmak istesek bu ne olurdu?	

☆ mantıksal kodlama ☆

Aşağıdaki 6x6 şeklindeki tablo 2x2 şeklinde parçalara ayrılmıştır. Yönleri de değiştirilmiş bu şekillerin, doğru yönde , sağ alttaki 9 parçalık kareye yerleştirilmesi gerekiyor. Her parçanın saat yönünde kaç tur atması gerektiğini içinde bulunduğu kutucuğun üst satırına, hangi kareye gelmesi gerektiğini ise içinde bulunduğu kutucuğun alt satırına yazınız.

K	R	R	T	A	K
O	P	O	R	K	L
A	L	O	T	O	T
K	P	R	A	R	R
A	L	T	K	T	O
R	T	L	A	A	P

1	2	3
4	5	6
7	8	9

A	T	
P	O	

R	A	
T	L	

O	T	
R	A	

K	A	
P	L	

K	L	
A	K	

T	R	
R	O	

T	R	
O	R	

A	L	
K	T	

O	K	
P	R	

